



Planungsraster zum sprachlichen Input: Wachteln (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)

Kernlexik				
Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben				
Nomen			Verben	Adjektive
der	die	das		
Flügel, die Flügel Fuß, die Füße Schnabel, die Schnäbel Stall, die Ställe Lebensraum, die Lebensräume Versuch, -e	Wachtel, -n Kralle, -n Glucke, -n Haltung Pflege Wärme Temperatur Luftfeuchtigkeit Befruchtung Hagelschnur, die Hagelschnüre Keimscheibe, -n Haut, die Häute Schale, -n Luftblase, -n Recherche, -n Vermutung, -en Beobachtung, -en Erde Rinde, -n	Ei, -er Auge, -n Futter Dotter, die Dotter Eiklar Nest, -er Küken, die Küken Buch, die Bücher Internet, - Material, die Materialien Quiz, die Quiz	Umgang mit der Wachtel: anfassen, hochheben, füttern, (sauber) halten, pflegen, messen, schieren, philosophieren... Verhalten der Wachtel: fressen, flattern, picken, scharren, trinken, (Eier) legen, brüten, plustern, verstecken, sehen, hören...	Umgang mit der Wachtel: vorsichtig, ... Stall: trocken, artgerecht, sauber ... So verhält sich die Wachtel: ängstlich, vorsichtig, ...



Planungsraster zum sprachlichen Input: Wachteln (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)

Mitteilungsbereich (Operatoren)	Konzept / Begriff / Kerngedanke	Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat	
<p>Nachfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie frisst die Wachtel? • Können Wachteln denken? • Haben Wachteln Gefühle? • Wie werden Wachteln groß? • Wie leben Wachteln? • Wie alt werden Wachteln? • ... 	<p>Philosophieren über Wachteln</p> <p>Informationen über Wachteln</p>	<p>Hörverstehen</p>	<p>Austausch über Ergebnisse zu Wachtelfragen</p> <p>Sammlung von (Fach-)begriffen</p> <p>Körperteile der Wachtel Teile des Eis</p> <p>Grundbedürfnisse der Wachtel</p>
<p>Gefundene Informationen z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wachteln verstecken sich, denn sie haben Angst vor Feinden ... • Wachteln fressen Körner und Grünfutter, weil sie ... • Wachteln haben Gefühle, weil... • Wachteln werden unterschiedlich alt, je nachdem, wie sie gehalten werden. • ... 	<p>Informationen / Erkenntnisse über Wachteln aus Recherchen, Beobachtungen oder philosophischen Gesprächen.</p>	<p>Sprechen</p>	<p>Während der Recherche: Austausch über Ideen, Besprechung von gemachten Beobachtungen, Austausch über Informationstexte</p> <p>In philosophischen Gesprächen: Äußerung und Begründung von Vermutungen, Bezugnahme auf Gesagtes</p> <p>Nach der Arbeitsphase: Vorstellung gefundener Informationen</p>



Planungsraster zum sprachlichen Input: Wachteln (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)

Identifizieren z.B. Die Wachtel versteckt sich, weil ... Die Küken halten sich unter der Wärmequelle auf, weil ... Wachteln brauchen Platz zum Picken und Scharren, weil ...	 Verhaltensweise der Wachtel als Überlebensvorteil erkennen. Erklärungen für gemachte Beobachtungen Vor- und Nachteile verschiedener Haltungsformen	Lesen	Sachbücher oder Internet Arbeitsaufträge Wortspeicher
Beschreiben (Abläufe/ Bedingungen) Ich habe vermutet, dass... Ich haben beobachtet, dass ... Ich habe gelesen, dass...	 Vermutungen festhalten Beobachtungen beschreiben Informationen wiedergeben	Schreiben	Festhalten von Fragen und gefundenen Informationen auf Arbeitsblättern Körperbau der Wachtel Aufbau des Eis