|  |
| --- |
| **Kernlexik**Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben  |
| **Nomen** | **Verben** | **Adjektive** |
| der | die | das | Umgang mit der Wachtel:anfassen, hochheben, füttern, (sauber) halten, pflegen, messen, schieren,philosophieren…Verhalten der Wachtel: fressen, flattern, picken, scharren, trinken, (Eier) legen, brüten, plustern, verstecken, sehen, hören… | Umgang mit der Wachtel: vorsichtig, …Stall:trocken, artgerecht, sauber …So verhält sich die Wachtel:ängstlich, vorsichtig, … |
| Flügel, die FlügelFuß, die FüßeSchnabel, die SchnäbelStall, die StälleLebensraum, die LebensräumeVersuch, -e | Wachtel, -nKralle, -nGlucke, -nHaltungPflegeWärmeTemperaturLuftfeuchtigkeitBefruchtungHagelschnur, die HagelschnüreKeimscheibe, -nHaut, die HäuteSchale, -nLuftblase, -nRecherche, -nVermutung, -enBeobachtung, -enErdeRinde, -n | Ei, -er Auge, -nFutter Dotter, die DotterEiklarNest, -erKüken, die KükenBuch, die BücherInternet, -Material, die MaterialienQuiz, die Quiz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mitteilungsbereich (Operatoren)** | **Konzept / Begriff / Kerngedanke** | **Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat** |
| **Nachfragen*** Wie frisst die Wachtel?
* Können Wachteln denken?
* Haben Wachteln Gefühle?
* Wie werden Wachteln groß?
* Wie leben Wachteln?
* Wie alt werden Wachteln?
* …
 | Philosophieren über WachtelnInformationen über Wachteln | **Hörverstehen** | Austausch über Ergebnisse zu WachtelfragenSammlung von (Fach-)begriffenKörperteile der WachtelTeile des EisGrundbedürfnisse der Wachtel |
| **Gefundene Informationen** z.B.:* Wachteln verstecken sich, denn sie haben Angst vor Feinden …
* Wachteln fressen Körner und Grünfutter, weil sie …
* Wachteln haben Gefühle, weil…
* Wachteln werden unterschiedlich alt, je nachdem, wie sie gehalten werden.
* …
 | Informationen / Erkenntnisse über Wachteln aus Recherchen, Beobachtungen oder philosophischen Gesprächen. | **Sprechen** | Während der Recherche: Austausch über Ideen, Besprechung von gemachten Beobachtungen, Austausch über InformationstexteIn philosophischen Gesprächen:Äußerung und Begründung von Vermutungen, Bezugnahme auf GesagtesNach der Arbeitsphase: Vorstellung gefundener Informationen |
| **Identifizieren z.B.**Die Wachtel versteckt sich, weil …Die Küken halten sich unter der Wärmequelle auf, weil …Wachteln brauchen Platz zum Picken und Scharren, weil … | Verhaltensweise der Wachtel als Überlebensvorteil erkennen.Erklärungen für gemachte BeobachtungenVor- und Nachteile verschiedener Haltungsformen | **Lesen** | Sachbücher oder InternetArbeitsaufträgeWortspeicher |
| **Beschreiben (Abläufe/ Bedingungen)**Ich habe vermutet, dass…Ich haben beobachtet, dass ...Ich habe gelesen, dass…  | Vermutungen festhaltenBeobachtungen beschreibenInformationen wiedergeben | **Schreiben** | Festhalten von Fragen und gefundenen Informationen auf ArbeitsblätternKörperbau der WachtelAufbau des Eis |