|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kernlexik**  Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben | | | | |
| **Nomen** | | | **Verben** | **Adjektive** |
| der | die | das | Umgang mit der Wachtel:  anfassen, hochheben, füttern, (sauber) halten, pflegen, messen, schieren,  philosophieren…  Verhalten der Wachtel: fressen, flattern, picken, scharren, trinken, (Eier) legen, brüten, plustern, verstecken, sehen, hören… | Umgang mit der Wachtel: vorsichtig, …  Stall:  trocken, artgerecht, sauber …  So verhält sich die Wachtel:  ängstlich, vorsichtig, … |
| Flügel, die Flügel  Fuß, die Füße  Schnabel, die Schnäbel  Stall, die Ställe  Lebensraum, die Lebensräume  Versuch, -e | Wachtel, -n  Kralle, -n  Glucke, -n  Haltung  Pflege  Wärme  Temperatur  Luftfeuchtigkeit  Befruchtung  Hagelschnur, die Hagelschnüre  Keimscheibe, -n  Haut, die Häute  Schale, -n  Luftblase, -n  Recherche, -n  Vermutung, -en  Beobachtung, -en  Erde  Rinde, -n | Ei, -er  Auge, -n  Futter  Dotter, die Dotter  Eiklar  Nest, -er  Küken, die Küken  Buch, die Bücher  Internet, -  Material, die Materialien  Quiz, die Quiz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mitteilungsbereich (Operatoren)** | **Konzept / Begriff / Kerngedanke** | **Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat** | |
| **Nachfragen**   * Wie frisst die Wachtel? * Können Wachteln denken? * Haben Wachteln Gefühle? * Wie werden Wachteln groß? * Wie leben Wachteln? * Wie alt werden Wachteln? * … | Philosophieren über Wachteln  Informationen über Wachteln | **Hörverstehen** | Austausch über Ergebnisse zu Wachtelfragen  Sammlung von (Fach-)begriffen  Körperteile der Wachtel  Teile des Eis  Grundbedürfnisse der Wachtel |
| **Gefundene Informationen** z.B.:   * Wachteln verstecken sich, denn sie haben Angst vor Feinden … * Wachteln fressen Körner und Grünfutter, weil sie … * Wachteln haben Gefühle, weil… * Wachteln werden unterschiedlich alt, je nachdem, wie sie gehalten werden. * … | Informationen / Erkenntnisse über Wachteln aus Recherchen, Beobachtungen oder philosophischen Gesprächen. | **Sprechen** | Während der Recherche:  Austausch über Ideen, Besprechung von gemachten Beobachtungen, Austausch über Informationstexte  In philosophischen Gesprächen:  Äußerung und Begründung von Vermutungen, Bezugnahme auf Gesagtes  Nach der Arbeitsphase:  Vorstellung gefundener Informationen |
| **Identifizieren z.B.**  Die Wachtel versteckt sich, weil …  Die Küken halten sich unter der Wärmequelle auf, weil …  Wachteln brauchen Platz zum Picken und Scharren, weil … | Verhaltensweise der Wachtel als Überlebensvorteil erkennen.  Erklärungen für gemachte Beobachtungen  Vor- und Nachteile verschiedener Haltungsformen | **Lesen** | Sachbücher oder Internet  Arbeitsaufträge  Wortspeicher |
| **Beschreiben (Abläufe/ Bedingungen)**  Ich habe vermutet, dass…  Ich haben beobachtet, dass ...  Ich habe gelesen, dass… | Vermutungen festhalten  Beobachtungen beschreiben  Informationen wiedergeben | **Schreiben** | Festhalten von Fragen und gefundenen Informationen auf Arbeitsblättern  Körperbau der Wachtel  Aufbau des Eis |