**Beobachtungsbogen/ Bewertungsraster**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeitraum:****Klasse:** | **Lehrplan Bereich:** Natur und Umwelt**Schwerpunkt:** 'Tiere, Pflanzen, Lebensräume'**Kompetenzerwartungen an die SuS:*** unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u.a. Körperbau, Ernährung) und erklären Abhängigkeiten von Tieren […] von ihrem Lebensraum (bzw. ihren Lebensbedingungen) (Klasse 1/2),
* beschreiben das Prinzip der Angepasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (-*bedingungen*) (u.a. Wald, Teich),
* erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum (-*bedingungen*) von Tieren […],
* bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.
 | **Wachteln brüten und aufziehen** |
| **Schlüsselqualifikationen** | **Sach- und Methodenkompetenz** | **Selbst- und Sozialkompetenz** |
| **Beobachtungs-bereiche** | Genaues Beobachten und Dokumentieren. | Beteiligung an philosophischen Gesprächen unter Beachtung besonderer Gesprächsregeln. | Achtung vor Lebewesen/Einhaltung besprochener Verhaltensregeln | Durchführung Tierpflege/Verlässlichkeit, Sorgfalt, Grüdlichkeit | Anwendung Suchstrategien bei der Internetrecherche | Mündliche Mitarbeit/Nutzung geeigneter Fachbegriffe | Heftführung:Inhalt und Form | Selbstständigkeit | Anstren-gungsbereitschaft | Teamfähig-keit(Kooperation in PA und GA-Phasen) | Sorgfalt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | in herausragender Weise erreicht | + | mit wenigen Einschränkungen | ○ | in Ansätzen | - | gar nicht |