**Beobachtungsbogen/ Bewertungsraster**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum:**  **Klasse:** | **Lehrplan Bereich:** Natur und Umwelt  **Schwerpunkt:** 'Tiere, Pflanzen, Lebensräume'  **Kompetenzerwartungen an die SuS:**   * unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u.a. Körperbau, Ernährung) und erklären Abhängigkeiten von Tieren […] von ihrem Lebensraum (bzw. ihren Lebensbedingungen) (Klasse 1/2), * beschreiben das Prinzip der Angepasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (-*bedingungen*) (u.a. Wald, Teich), * erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum (-*bedingungen*) von Tieren […], * bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab. | | | | | | | | | **Wachteln brüten und aufziehen** | | |
| **Schlüsselqualifikationen** | **Sach- und Methodenkompetenz** | | | | | | | **Selbst- und Sozialkompetenz** | | | | |
| **Beobachtungs-bereiche** | Genaues Beobachten und Dokumentieren. | Beteiligung an philosophischen Gesprächen unter Beachtung besonderer Gesprächsregeln. | Achtung vor Lebewesen/  Einhaltung besprochener Verhaltensregeln | Durchführung Tierpflege/  Verlässlichkeit, Sorgfalt, Grüdlichkeit | Anwendung Suchstrategien bei der Internetrecherche | Mündliche Mitarbeit/  Nutzung geeigneter Fachbegriffe | Heftführung:  Inhalt und Form | Selbstständigkeit | Anstren-gungsbereitschaft | | Teamfähig-keit  (Kooperation in PA und GA-Phasen) | Sorgfalt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | in herausragender Weise erreicht | + | mit wenigen Einschränkungen | ○ | in Ansätzen | - | gar nicht |