

Planungsraster zum sprachlichen Input: Die heimischen Vögel unseres Stadtteils



Kernlexik				
Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben				
Nomen			Verben	Adjektive
der	die	das		
Vogel, Vögel Flügel, - Schnabel, Schnäbel Schwanz, Schwänze Rücken, - Fuß, Füße Lauf, Läufe Nacken, - Bauch, Bäuche Scheitel, - Bürzel, - Zeh, -en Augestreif, -en Lebensraum, Lebensräume Baum, Bäume Busch, Büsche Körperbau, - Nistkasten, Nistkästen Steckbrief, -	Kehle, -n Brust, Brüste Krallen, n Stirn, - Flügelbinde, -n Vogelstimme, -n Nahrung	Nest, -er Futter, - Aussehen, - Auge, -n Fernglas, Ferngläser Gefieder	wissen, kennen, sich interessieren, finden, beobachten, vermuten, aufschreiben, zeichnen, recherchieren, lesen, fliegen, fressen, ernähren brüten, nisten, leben, schlüpfen, füttern, singen	klein, groß, laut, leise, weich, hart, schnell, rund, flach, spitz, krumm, dick, kräftig, dünn, kantig

Planungsraster zum sprachlichen Input: Die heimischen Vögel unseres Stadtteils



Mitteilungsbereich (Operatoren)	Konzept / Begriff / Kerngedanke	Teilfertigkeitenorientiertes Übungsformat	
<p>Nachfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Fragen hast du zu dem Thema „Vögel“? • Welche Wörter kennst du zu dem Thema? • Was weißt du schon über Vögel? 	<p>Vorwissen aktivieren</p> <p>Neugier schaffen, Interesse wecken</p> <p>Fragen herausstellen</p>	<p>Hörverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besprechung der Handlungsschritte und Regeln bei Unterrichtsgängen • Besprechung des Ablaufs der Recherche • Reflexion der Arbeitsprozesse / Arbeitsergebnisse • Zuordnung von Fachbegriffen zur Beschreibung des Aussehens eines Vogels
<p>Begründen</p> <p>z.B.</p> <p>Der ____ ist ein Weichfutterfresser,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... weil er einen dünnen und spitzen Schnabel hat. <p>Es gibt viele Rabenkrähen in unserem Stadtteil,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...weil sie Allesfresser sind und genügend zu fressen finden. • ...weil sie Freibrüter sind und hier genügend Bäume sind, wo sie brüten können. 	<p>Begründungen zu eigenen Vermutungen</p> <p>Begründungen von Sachverhalten und Zuordnungen auf Basis des Erlernten</p>	<p>Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mit eigenen Worten Sachverhalte erklären und zusammenfassen • Austausch über Beobachtungen und Ergebnisse • Präsentieren von Forschungsergebnissen • Reflexion der jeweiligen Fragestellungen • Beschreibung des Aussehens von Vögeln • Audio-Aufnahme zu einer Vogelart

Planungsraster zum sprachlichen Input: Die heimischen Vögel unseres Stadtteils



<p>Identifizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungen von Texten zu Bildern, um Vogelarten zu identifizieren • Fachbegriffe zur Beschreibung des Aussehens von Vögeln zuordnen • Vögel im Schulumfeld identifizieren 	<p>mit Hilfe von Bild-Text- Zuordnungen, Bestimmungsbüchern und -karteien</p> <p>mit Hilfe von Audio-Aufnahmen</p>	<p>Lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortspeicher • Sachbücher • Informationskarten • Online-Artikel • Beschreibungen/ Sachtexte
<p>Beschreiben</p> <p>Beschreiben des Aussehens eines Vogels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Vogel hat • Sein Rücken ist <p>Beschreiben des Fressstyps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Vogel frisst... . • Sein Schnabel ist <p>Beschreiben der Beobachtungsergebnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In unserem Stadtteil haben wir sehr viele Bäume, in denen Freibrüter Nester bauen können. 	<p>Fragestellungen in Partnerarbeit bearbeiten</p> <p>Beobachtungen und Entdeckungen der Unterrichtsgänge vorstellen</p> <p>Arbeitsergebnisse vorstellen</p>	<p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verfassen eines Steckbriefs • Beobachtungsprotokolle ausfüllen und Entdeckungen schriftlich festhalten • Verfassen eigener Texte als Grundlage für eine Audio-Aufnahme