|  |
| --- |
| **Kernlexik**Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben  |
| **Nomen** | **Verben** | **Adjektive** |
| der | die | das | wissen, kennen, sich interessieren, finden, beobachten, vermuten, aufschreiben, zeichnen, recherchieren, lesen, fliegen, fressen, ernähren brüten, nisten, leben, schlüpfen, füttern, singen | klein, groß, laut, leise, weich, hart, schnell, rund, flach, spitz, krumm, dick, kräftig, dünn, kantig |
| Vogel, Vögel Flügel, -Schnabel, SchnäbelSchwanz, SchwänzeRücken, -Fuß, FüßeLauf, LäufeNacken, -Bauch, BäucheScheitel, -Bürzel, -Zeh, -enAugenstreif, -enLebensraum, LebensräumeBaum, BäumeBusch, BüscheKörperbau, -Nistkasten, NistkästenSteckbrief, - | Kehle, -nBrust, BrüsteKralle, nStirn, -Flügelbinde, -nVogelstimme, -nNahrung | Nest, -erFutter, -Aussehen, -Auge, -nFernglas, FerngläserGefieder |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mitteilungsbereich (Operatoren)** | **Konzept / Begriff / Kerngedanke** | **Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat** |
| **Nachfragen*** **Welche** Fragen hast du zu dem Thema „Vögel“?
* **Welche** Wörter kennst du zu dem Thema?
* **Was** weißt du schon über Vögel?
 | Vorwissen aktivieren Neugier schaffen, Interesse weckenFragen herausstellen | **Hörverstehen** | * Besprechung der Handlungsschritte und Regeln bei Unterrichtsgängen
* Besprechung des Ablaufs der Recherche
* Reflexion der Arbeitsprozesse / Arbeitsergebnisse
* Zuordnung von Fachbegriffen zur Beschreibung des Aussehens eines Vogels
 |
| **Begründen**z.B. Der \_\_\_\_ ist ein Weichfutterfresser,* … **weil** er einen dünnen und spitzen Schnabel hat.

Es gibt viele Rabenkrähen in unserem Stadtteil,* …**weil** sie Allesfresser sind und genügend zu fressen finden.
* …**weil** sie Freibrüter sind und hier genügend Bäume sind, wo sie brüten können.
 | Begründungen zu eigenen VermutungenBegründungen von Sachverhalten und Zuordnungen auf Basis des Erlernten | **Sprechen** | * Mit eigenen Worten Sachverhalte erklären und zusammenfassen
* Austausch über Beobachtungen und Ergebnisse
* Präsentieren von Forschungsergebnissen
* Reflexion der jeweiligen Fragestellungen
* Beschreibung des Aussehens von Vögeln
* Audio-Aufnahme zu einer Vogelart
 |
| **Identifizieren*** Zuordnungen von Texten zu Bildern, um Vogelarten zu identifizieren
* Fachbegriffe zur Beschreibung des Aussehens von Vögeln zuordnen
* Vögel im Schulumfeld identifizieren
 | mit Hilfe von Bild-Text- Zuordnungen, Bestimmungsbüchern und -karteienmit Hilfe von Audio-Aufnahmen | **Lesen** | * Wortspeicher
* Sachbücher
* Informationskarten
* Online-Artikel
* Beschreibungen/ Sachtexte
 |
| **Beschreiben** Beschreiben des Aussehens eines Vogels: * Der Vogel hat … .
* Sein Rücken ist … .

Beschreiben des Fresstyps:* Der Vogel frisst… .
* Sein Schnabel ist … .

Beschreiben der Beobachtungsergebnisse: * In unserem Stadtteil haben wir sehr viele Bäume, in denen Freibrüter Nester bauen können.
 | Fragestellungen in Partnerarbeit bearbeiten Beobachtungen und Entdeckungen der Unterrichtsgänge vorstellen Arbeitsergebnisse vorstellen | **Schreiben** | * Verfassen eines Steckbriefs
* Beobachtungsprotokolle ausfüllen und Entdeckungen schriftlich festhalten
* Verfassen eigener Texte als Grundlage für eine Audio-Aufnahme
 |