|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kernlexik**  Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben | | | | |
| **Nomen** | | | **Verben** | **Adjektive** |
| der | die | das | wissen, kennen, sich interessieren, finden, beobachten, vermuten, aufschreiben, zeichnen, recherchieren, lesen, fliegen, fressen, ernähren brüten, nisten, leben, schlüpfen, füttern, singen | klein, groß, laut, leise, weich, hart, schnell, rund, flach, spitz, krumm, dick, kräftig, dünn, kantig |
| Vogel, Vögel  Flügel, -  Schnabel, Schnäbel  Schwanz, Schwänze  Rücken, -  Fuß, Füße  Lauf, Läufe  Nacken, -  Bauch, Bäuche  Scheitel, -  Bürzel, -  Zeh, -en  Augenstreif, -en  Lebensraum, Lebensräume  Baum, Bäume  Busch, Büsche  Körperbau, -  Nistkasten, Nistkästen  Steckbrief, - | Kehle, -n  Brust, Brüste  Kralle, n  Stirn, -  Flügelbinde, -n  Vogelstimme, -n  Nahrung | Nest, -er  Futter, -  Aussehen, -  Auge, -n  Fernglas, Ferngläser  Gefieder |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mitteilungsbereich (Operatoren)** | **Konzept / Begriff / Kerngedanke** | **Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat** | |
| **Nachfragen**   * **Welche** Fragen hast du zu dem Thema „Vögel“? * **Welche** Wörter kennst du zu dem Thema? * **Was** weißt du schon über Vögel? | Vorwissen aktivieren  Neugier schaffen, Interesse wecken  Fragen herausstellen | **Hörverstehen** | * Besprechung der Handlungsschritte und Regeln bei Unterrichtsgängen * Besprechung des Ablaufs der Recherche * Reflexion der Arbeitsprozesse / Arbeitsergebnisse * Zuordnung von Fachbegriffen zur Beschreibung des Aussehens eines Vogels |
| **Begründen**  z.B.  Der \_\_\_\_ ist ein Weichfutterfresser,   * … **weil** er einen dünnen und spitzen Schnabel hat.   Es gibt viele Rabenkrähen in unserem Stadtteil,   * …**weil** sie Allesfresser sind und genügend zu fressen finden. * …**weil** sie Freibrüter sind und hier genügend Bäume sind, wo sie brüten können. | Begründungen zu eigenen Vermutungen  Begründungen von Sachverhalten und Zuordnungen auf Basis des Erlernten | **Sprechen** | * Mit eigenen Worten Sachverhalte erklären und zusammenfassen * Austausch über Beobachtungen und Ergebnisse * Präsentieren von Forschungsergebnissen * Reflexion der jeweiligen Fragestellungen * Beschreibung des Aussehens von Vögeln * Audio-Aufnahme zu einer Vogelart |
| **Identifizieren**   * Zuordnungen von Texten zu Bildern, um Vogelarten zu identifizieren * Fachbegriffe zur Beschreibung des Aussehens von Vögeln zuordnen * Vögel im Schulumfeld identifizieren | mit Hilfe von Bild-Text- Zuordnungen, Bestimmungsbüchern und -karteien  mit Hilfe von Audio-Aufnahmen | **Lesen** | * Wortspeicher * Sachbücher * Informationskarten * Online-Artikel * Beschreibungen/ Sachtexte |
| **Beschreiben**  Beschreiben des Aussehens eines Vogels:   * Der Vogel hat … . * Sein Rücken ist … .   Beschreiben des Fresstyps:   * Der Vogel frisst… . * Sein Schnabel ist … .   Beschreiben der Beobachtungsergebnisse:   * In unserem Stadtteil haben wir sehr viele Bäume, in denen Freibrüter Nester bauen können. | Fragestellungen in Partnerarbeit bearbeiten  Beobachtungen und Entdeckungen der Unterrichtsgänge vorstellen  Arbeitsergebnisse vorstellen | **Schreiben** | * Verfassen eines Steckbriefs * Beobachtungsprotokolle ausfüllen und Entdeckungen schriftlich festhalten * Verfassen eigener Texte als Grundlage für eine Audio-Aufnahme |