

Planungsraster zum sprachlichen Input: Bionik

Kernlexik				
Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben				
Nomen			Verben	Adjektive
Der	die	das	ein Referat halten, (Klette) haften, einhaken, öffnen, schließen, (Flugsamen) bremsen, (Lotuseffekt) abperlen	(Lotuseffekt) oval, rund, flach, schmutzabweisend,
Klettverschluss, -e Löwenzahnsamen, - Ahornsamen, - Hubschrauber, - Fallschirm, -e Lotuseffekt, -e Wassertropfen, - Frauenmantel, -	Bionik, - Klette, -n Widerhaken, - Schlaufen, - Pipette, -n Kapuzienerkresse, - Tulpe, -n	Referat, -e Kaffeepulver, -		

Mitteilungsbereich (Operatoren)	Konzept / Begriff / Kerngedanke	Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat	
Nachfragen "Wie funktioniert der Klettverschluss?"	Merkmale erkennen, vergleichen Einstimmung/ Inspiration	Hörverstehen	VOR der Versuchs-/ Besprechungsphase (Bildbetrachtung/ Orginalbegegnung), erste Sammlung von (Fach-)begriffen
Begründen - Die Klette hält am Fell des Hundes/ an der Wolle, weil ... - Die Klettverschluss hält an glatten Sachen nicht, weil ... - Je größer der Fallschirm, desto ...;	Funktion des Klettverschlusses erkennen und beschreiben können. Erkennen, dass Luft bremst. Zusammenhang zwischen der Fläche/ Gewicht und der	Sprechen	WÄHREND der Arbeitsphase: Austausch über gemachte Entdeckungen NACH der Arbeitsphase: Reflexion zur jeweiligen Fragestellung; Nutzung von Sprachstreifen/ Wortspeicher

Planungsraster zum sprachlichen Input: Bionik

<p>- Je leichter der Samen/ die Büroklammer, desto ...</p>	<p>Bremswirkung</p>		
<p>Identifizieren</p> <p>Der Klettverschluss hakt sich in ... ein.</p> <p>Der Tropfen ist rund/oval; der Tropfen verteilt sich auf dem Blatt.</p>	<p>Erkenntnisse zu bionischen Prinzipien (gezieltes Beobachten) und technischen Funktionen erlangen.</p>	<p>Lesen</p>	<p>Wortspeicher (mit Piktogrammen/ Originalen, z.B. unterschiedlichen Papierprofilen ergänzt)</p> <p>Satzstreifen mit Satzanfängen</p> <p>Texte zu Referaten</p>
<p>Beschreiben (Abläufe/Bedingungen)</p> <p>Wir haben beobachtet, dass ...</p> <p>Der Haken vom Klettverschluss kann sich nur an etwas Flauschigem oder Wolle/ Haaren von Hunden festhalten.</p> <p>Der Ahornsamen dreht sich wie ein Hubschrauber. Beim Löwenzahnsamen bremsen die Härchen oben am Schirm.</p> <p>Der Tropfen ist rund/ oval.</p>	<p>Frage- bzw. Problemstellungen in PA/ GA lösen; Erkenntnisse austauschen und festhalten.</p> <p>Sprachlicher Austausch als Basis bionischer Lernprozesse</p>	<p>Schreiben</p>	<p>NACH/Während der Arbeitsphase: Festhalten der Beobachtungen; kurze Begleittexte zu den Zeichnungen</p> <p>Sukzessives Erweitern des Wortspeichers im Rahmen der Unterrichtsreihe</p>