

Planungsraster zum sprachlichen Input: Antriebe an Fahrzeugen (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)



Kernlexik				
Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben				
Nomen			Verben	Adjektive
der	die	das		
Antrieb, -e	Achse, -n	Fahrzeug, -e	planen, bauen, anbauen	(Das Fahrzeug fährt) schnell, langsam, weit, kurz, gut, schlecht
Federantrieb, -e	Feder, -n	Segel, die Segel	anbringen, befestigen, verbessern	
Luftballonantrieb, -e	Streichholzschachtel, -n	Gummiband, die		
Segelantrieb, -e	Pappe, -n	Gummibänder	funktionieren	
Gummibandtrieb, -e	Knete	Klebeband, die		
Haken, die Haken	Kordel, -n	Klebebänder	beraten, nutzen	
Luftballon, -s	Mausefalle, -n	Material, die Materialien		
Strohalm, -e	Zange, -n	Erklärvideo, -s		
Stoff, -e	Ballonpumpe, -n			
Handbohrer, die	Rampe, -n			
Handbohrer	Kamera, -s			
Holzspieß, -e	Lösung, -en			
Wollfaden, die Wollfäden				
Vorteil, -e				
Nachteil, -e				
Tipp, -s				

Planungsraster zum sprachlichen Input: Antriebe an Fahrzeugen (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)



Mitteilungsbereich (Operatoren)	Konzept / Begriff / Kerngedanke	Teilfertigungsorientiertes Übungsformat	
Nachfragen <ul style="list-style-type: none"> • Wie kann das Fahrzeug ohne Rampe ahren? • Wie funktioniert der Antrieb? • Wie wurde der Antrieb gebaut? • Was funktioniert gut/ schlecht? 	<p>Mechanische Antriebe kennen und vergleichen.</p> <p>Die Funktionsweise von Antrieben erklären.</p> <p>Vor- und Nachteile von Antrieben beschreiben.</p>	Hörverstehen	<p>Vor und nach der Bauphase, Vergleich der Antriebe</p> <p>Sammlung von (Fach-)begriffen</p>
Erklärungen z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Der Luftballonantrieb funktioniert, weil ... • Wir haben den Federantrieb gebaut, indem wir ... • Zuerst haben wir ... • Der Segelantrieb fährt besonders weit, weil ... 	<p>Erklärungen zur Funktions- und Bauweise der Antriebe.</p>	Sprechen	<p>Während der Arbeitsphase: Austausch über Ideen, Besprechung von Begründungen für Alternativen, gemachte Beobachtungen, Lösung von aufgetretenen Problemen</p> <p>Nach der Arbeitsphase: Reflexion aufgetretener Schwierigkeiten und Lösungsideen, Besprechung von Vor- und Nachteilen der Antriebe.</p>



Planungsraster zum sprachlichen Input: Antriebe an Fahrzeugen (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)

Identifizieren z.B. Der Antrieb funktioniert jetzt besser, weil ... Für den Luftballonantrieb muss die Luft aus dem Luftballon ausströmen.	 Verbesserungen Funktionsweise des Luftballonantriebs	Lesen	Wortspeicher Kriterien für Erklärvideos Arbeitsaufträge
Beschreiben (Abläufe/ Bedingungen) Wir haben vermutet, dass... Wir haben beobachtet, dass ... Wir geben euch den Tipp ...	 Konstruktionsmöglichkeiten erklären Antriebe vergleichen Tipps weitergeben	Schreiben	Festhalten von Ideen, Planungen und Reflexionen auf den Arbeitsblättern. Planung des Erklärvideos. Festhalten von Vor- und Nachteilen der Antriebe. Erklärung der Bauanleitung im Erklärvideo.