|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | in herausragender Weise erreicht | + | mit wenigen Einschränkungen | ○ | in Ansätzen | - | gar nicht |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum:**  **Klasse:** | **Lehrplan von 2021**  **Bereich: Technik, digitale Technologie und Arbeit**  **Kompetenzerwartungen:**  Die SuS   * überprüfen anhand selbstgebauter Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte * finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung * fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen * bewerten und optimieren selbst konstruierte Modelle * benutzen gebräuchliche Werkzeuge und Materialien sach- und sicherheitsgemäß | | | | | | | | **Antriebe für Fahrzeuge** | | | |
| **Schlüsselqualifikationen** | **Sach- und Methodenkompetenz** | | | | | | | | **Selbst- und Sozialkompetenz** | | | |
| **Beobachtungsbereiche** | Entwicklung eigener Ideen zum Bau eines funktionsfähigen Antriebes. | Optimierung der ursprünglichen Konstruktion. | Sachrichtge Erklärung der Funktionsweise des Antriebs | Dokumentation des Vorgehens: Arbeitsblät-ter | Erstellung eines kriterienkonformen Erklärvideos | Nutzung von sprachlichen Mitteln (Fachvokabular) | Mündliche Mitarbeit | Fähigkeit zur Reflexion / Transfer des Gelernten: Vor- und Nachteile; Ähnliche Prinzipien im Alltag | Selbstständigkeit | Anstrengungsbereitschaft | Teamfähig-keit  (Kooperation GA-Phasen) | Sorgfalt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |