|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtsgegenstand** | **Zeitraum** | **Zentrale Bezüge zum LP Sachunterricht** Technik, digitale Technologie und Arbeit ‚Bauen und Konstruieren‘ und ‚Technische und digitale Entwicklungen‘Natur und Umwelt ‚Energie und Ressourcen‘ |
| Programmieren lernen mit dem Calliope mini |  | **Zentrale Bezüge zum Medienkompetenzrahmen**6. Problemlösen und Modellieren (6.1 – 6.4) |
| **Kompetenzen** | **Sach- und** **Methodenkompetenz** | **Selbst- und Sozialkompetenz** | **Kommentar** |
| **Verhaltensweisen und Deskriptoren** | Code nachprogrammieren | Code (kreativ) variieren | Code selbstständig fertig programmieren | Korrekte Verwendung der sprachlichen Mittel (z.B. Befehle, Sequenz, Schleife) | Erprobung der Smart-home-Szene (Übertragen auf den Calliope mini) | Dokumentation ((Planungsblatt)  | Mündliche Mitarbei (Fragen stellen und vermuten) | Mündliche Mitarbeit (erläutern und begründen) | Selbstorganisation bezüglich der verwendeten Medien | Kooperation (echte Zusammenarbeit im Hinblick auf gemein-same Ideenfindung und -umsetzung | Anstrengungs-bereitschaft | Kritische Reflexion der eigenen Arbeit –  | Sonstiges |  |
| Name 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Name 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |