**Beobachtungsbogen/ Bewertungsraster**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum:**  **Klasse:** | **Lehrplan Bereich:** 3.1 Natur und Leben  **Schwerpunkt:** ‚Stoffe und Umwandlung'  **Kompetenzerwartungen an die SuS:**   * vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede (Klasse 1/2) * untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (Klasse 3/4) | | | | | | | **Kunststoffdetektive** | | | |
| **Schlüsselqualifikationen** | **Sach- und Methodenkompetenz** | | | | | | | **Selbst- und Sozialkompetenz** | | | |
| **Beobachtungs-bereiche** | Reflexion des eigenen Umgangs mit Plastik im Alltag. | Durchführung von Versuchen/  eigenes Planen von Versuchen. | Genaues Beobachten und Dokumentieren.  (Wir forschen im Kunststofflabor) | Entdecken von Zusammenhängen und Ergebnisse beschreiben. | Entwickeln Regeln und Tipps für einen verantwortungsbewussten Umgang mit Kunststoffen. | Gestalten einen inhaltlich richtigen und ästhetisch ansprechenden Infocomic. | Mündliche Mitarbeit/  Nutzung geeigneter Fachbegriffe | Selbstständigkeit | Anstren-gungsbereitschaft | Teamfähig-keit  (Kooperation in PA und GA-Phasen) | Sorgfalt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | in herausragender Weise erreicht | + | mit wenigen Einschränkungen | ○ | in Ansätzen | - | gar nicht |