



## Planungsraster zum sprachlichen Input: Klima und Klimawandel

<b>Kernlexik</b>					
Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben					
<b>Nomen</b>			<b>Verben</b>	<b>Adjektive</b>	
der	die	das			
Wetterbericht, -e Regen Äquator Nordpol Südpol Wind,-e Nadelw <u>al</u> d, er Laub- und Mischw <u>al</u> d, -er Regenw <u>al</u> d, -er Luftdruck ...	Klimazone, -n Jahreszeit, -en Regenzeit, -en Trockenheit K <u>r</u> aft, -e Luft, Lufttemperatur Windrichtung, -en Hitze Sonne, - Sonnenstrahlen Tropen Steppe, -n Wüste, -n ...	Wetter Klima Klimadiagramm, -e Gebirge, - Messergebnis, -se Treibh <u>au</u> s, -er Entdeckerheft, -e ...	erwärmen, aufheizen, scheinen, regnen, auftauen, konsumieren, messen, forschen, experimentieren ...		mild, feucht, trocken, heiß, kalt, gefroren, nachhaltig, klimafreundlich, senkrecht, gewölbt, ...



## Planungsraster zum sprachlichen Input: Klima und Klimawandel

Mitteilungsbereich (Operatoren)	Konzept / Begriff / Kerngedanke	Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat	
<b>Nachfragen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Welche</b> Fragen hast Du zum Thema?</li><li>• <b>Warum</b> streiken die Kinder?</li><li>• <b>Wer oder was</b> ist für den Klimawandel verantwortlich?</li><li>• <b>Was</b> ist der Unterschied zwischen Wetter und Klima?</li></ul>	Ähnliche Fragen sichtbar machen  Reflexion der Arbeitsergebnisse ...	<b>Hörverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besprechung der Handlungsschritte und Regeln beim Experimentieren (Forschungskreis)</li><li>• Reflexion der eigenen Arbeitsprozesse / Arbeitsergebnisse</li></ul>
<b>Begründen</b> <p>Die Sonnenstrahlen haben nicht überall gleich viel Kraft,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ... <b>weil</b> der Weg durch die Atmosphäre unterschiedlich lang ist.</li><li>• ... <b>weil</b> die Sonnenstrahlen auf der gewölbten Erdoberfläche verschieden große Flächen bestrahlen.</li><li>• <b>Je</b> länger der Weg durch die Atmosphäre ist bzw. je größer die Fläche ist, auf die sich die Sonnenstrahlen verteilen müssen, <b>desto</b> weniger Kraft haben sie ...</li></ul>	Begründungen zu eigenen Vermutungen und Beobachtungen während der Versuche	<b>Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mit eigenen Worten Sachverhalte erklären und zusammenfassen</li><li>• Gemeinsame Planung von Experimenten und Austausch über Beobachtungen oder Ergebnisse</li><li>• Präsentieren von Forschungsergebnissen</li><li>• Reflexion der jeweiligen Fragestellung; Nutzung des Wortspeichers</li></ul>



## Planungsraster zum sprachlichen Input: Klima und Klimawandel

<b>Identifizieren</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zuordnungen Bild zu Text</li></ul>	z.B. mit Hilfe von Bild-Text- Zuordnungen die Verbreitung bestimmter Pflanzenarten durch das unterschiedliche Klima in den verschiedenen Klimazonen der Erde erkennen	<b>Lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortspeicher, Forschungskreis, Fragen, Tipps</li><li>• Wetterberichte</li><li>• Hintergrundinformationen</li><li>• Beschreibungen/ Sachtexte im Entdeckungsheft ...</li></ul>
<b>Beschreiben (Abläufe/Bedingungen)</b> Beim Experimentieren: <ul style="list-style-type: none"><li>• Wir haben beobachtet, dass ...</li><li>• Wir haben herausgefunden, dass ...</li></ul>	Problemstellungen in PA lösen; sich über Lösungen zu Problemstellungen austauschen  Experimente, Entdeckungen und Ergebnisse vorstellen  Mit Hilfe von Experimenten den Treibhauseffekt nachvollziehen	<b>Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfassen eigener Wetterberichte</li><li>• Forschungsprotokolle ausfüllen und Entdeckungen schriftlich festhalten</li><li>• Inhaltliche Wiedergabe eines Sachfilmes</li><li>• Verfassen eigener Texte zu einem Recherchethema</li></ul>