

Planungsraster zum sprachlichen Input im Regelunterricht: Hybridreihe Müll

Kernlexik				
Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben				
Nomen			Verben	Adjektive
der	die	das		
Müll	Mülltrennung	(Langzeit-)Experiment, -e	wegwerfen/wegschmeißen	interaktiv
Plastikmüll	Mülltonne, -n	Plastik	sortieren	gelb/braun/blau/grau
Verpackungsmüll	Umwelt	Altpapier, -e	trennen	giftig
Biomüll	Altkleidersammlung, -en	Papier, -e	produzieren	mikroskopisch
Restmüll	Verpackung, -en	Leergut	vermeiden	recycelt
Hausmüll	Vermeidung, -en	Recycling	reduzieren	
Papiermüll	Wiederverwendung, -en	Upcycling	weiterverarbeiten	
Glascontainer	Abfallwirtschaft	Mikroplastik	wiederverwenden	
Sperrmüll	(Papier-)Fabrik, -en	Gas, -e	recyclen	
Elektromüll	Kompostieranlage, -n	Polyester	verbrennen	
Pfandautomat, -en	Müllverbrennungsanlage, -n	Granulat	kompostieren	
Schrott	Energie, -n	Flocke, -n	aussortieren	
Mülleimer	Mülldeponie, -n		umwandeln	
Müllmann, Müllmänner	(Abfall-)Pyramide, -n			
Müllwagen	(Müll-)Entsorgung, -en			
Kunststoff, -e				
Müllverbrauch				
Wertstoff, -e				
Wertstoffhof, Wertstoffhöfe				
Kompost				
(Recycling-)Prozess, -e				



Planungsraster zum sprachlichen Input im Regelunterricht: Hybridreihe Müll

Mitteilungsbereich (Operatoren)	Konzept / Begriff / Kerngedanke	Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat	
<p>Einstieg/Nachfragen</p> <p>Wiederholung bekannter Fachbegriffe/Abläufe → „Was hast du in der letzten Stunde gelernt?“</p>	<p>Sprachlicher Austausch zum Anregen des eigenen Wissens, Fokussierung bestimmter Verhaltensmuster, nachhaltiges Denken etablieren</p>	<p>Hörverstehen</p>	<p>Ergänzung mit Piktogrammen, Unterstützung durch Bildkarten</p> <p>Unterstützung durch (Erklär-)Videos und interaktive Wissenskarteien</p>
<p>Begründen</p> <p>Ich trenne Müll, weil ...</p> <p>Ich vermeide Müll, weil ...</p>	<p>Nachhaltiges Handeln fördern, Umweltschutz, BNE, Umdenken anregen, Gefahren verdeutlichen, eigenes Handeln kritisch hinterfragen.</p>	<p>Sprechen</p>	<p>VOR der Arbeitsphase: Gemeinsame Einstimmungen</p> <p>WÄHREND der Arbeitsphase: Zwischenreflexionen, kommunikativer Austausch, Einbindung von Tipps</p> <p>NACH der Arbeitsphase: regelmäßige Reflexion, Gegenseitiger Austausch, Präsentation des neu erworbenen Wissens</p>
<p>Identifizieren</p> <p>Müllentsorgung kann gefährlich sein.</p> <p>Müll schadet der Umwelt.</p> <p>Müll kann teilweise wiederverwendet/recycelt werden.</p> <p>Müll sollte vermieden werden.</p> <p>Plastikmüll baut sich nicht ab.</p>	<p>Begründungen für nachhaltiges Handeln verstehen, Folgen verdeutlichen, Aufmerksamkeit fördern</p>	<p>Lesen</p>	<p>WÄHREND der Arbeitsphase: Ergänzung durch Bilder/Piktogramme, interaktive Lesekarteien, Einbindung von Erklärvideos</p>



Planungsraaster zum sprachlichen Input im Regelunterricht: Hybridreihe Müll

Mikroplastik ist winzig klein.			
Beschreiben (Abläufe/Bedingungen)		Schreiben	Anlegen eines individuellen Wortspeichers mit der Klasse
Ich habe beobachtet, dass	Bewusstmachen von Umweltfolgen		
Ich weiß, dass	Sprachlichen Austausch fördern		
Zuhause trennen wir	Eigenes Handeln bewusstmachen		

