|  |
| --- |
| **Kernlexik**Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben  |
| **Nomen** | **Verben** | **Adjektive** |
| der | die | das | wegwerfen/wegschmeißensortierentrennenproduzierenvermeidenreduzierenweiterverarbeitenwiederverwendenrecycelnverbrennenkompostierenaussortierenumwandeln | interaktivgelb/braun/blau/graugiftigmikroskopischrecycelt |
| MüllPlastikmüllVerpackungsmüllBiomüllRestmüllHausmüllPapiermüllGlascontainerSperrmüllElektromüllPfandautomat, -enSchrottMülleimerMüllmann, MüllmännerMüllwagenKunststoff, -eMüllverbrauchWertstoff, -eWertstoffhof, WertstoffhöfeKompost(Recycling-)Prozess, -e | MülltrennungMülltonne, -nUmweltAltkleidersammlung, -enVerpackung, -enVermeidung, -enWiederverwendung, -enAbfallwirtschaft(Papier-)Fabrik, -en Kompostieranlage, -nMüllverbrennungsanlage, -nEnergie, -nMülldeponie, -n(Abfall-)Pyramide, -n(Müll-)Entsorgung, -en | (Langzeit-)Experiment, -ePlastikAltpapier, -ePapier, -eLeergutRecyclingUpcyclingMikroplastikGas, -ePolyesterGranulatFlocke, -n |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mitteilungsbereich (Operatoren)** | **Konzept / Begriff / Kerngedanke** | **Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat** |
| **Einstieg/Nachfragen**Wiederholung bekannter Fachbegriffe/Abläufe 🡪 „Was hast du in der letzten Stunde gelernt?“ | Sprachlicher Austausch zum Anregen des eigenen Wissens, Fokussierung bestimmter Verhaltensmuster, nachhaltiges Denken etablieren | **Hörverstehen** | Ergänzung mit Piktogrammen, Unterstützung durch BildkartenUnterstützung durch (Erklär-)Videos und interaktive Wissenskarteien |
| **Begründen**Ich trenne Müll, weil …Ich vermeide Müll, weil … | Nachhaltiges Handeln fördern, Umweltschutz, BNE, Umdenken anregen, Gefahren verdeutlichen, eigenes Handeln kritisch hinterfragen. | **Sprechen** | VOR der Arbeitsphase: Gemeinsame EinstimmungenWÄHREND der Arbeitsphase: Zwischenreflexionen, kommunikativer Austausch, Einbindung von TippsNACH der Arbeitsphase: regelmäßige Reflexion, Gegenseitiger Austausch, Präsentation des neu erworbenen Wissens |
| **Identifizieren**Müllentsorgung kann gefährlich sein.Müll schadet der Umwelt.Müll kann teilweise wiederverwendet/recycelt werden.Müll sollte vermieden werden. Plastikmüll baut sich nicht ab.Mikroplastik ist winzig klein. | Begründungen für nachhaltiges Handeln verstehen, Folgen verdeutlichen, Aufmerksamkeit fördern | **Lesen** | WÄHREND der Arbeitsphase: Ergänzung durch Bilder/Piktogramme, interaktive Lesekarteien, Einbindung von Erklärvideos |
| **Beschreiben (Abläufe/Bedingungen)**Ich habe beobachtet, dass ….Ich weiß, dass ….Zuhause trennen wir …. | Bewusstmachen von UmweltfolgenSprachlichen Austausch fördernEigenes Handeln bewusstmachen | **Schreiben** | Anlegen eines individuellen Wortspeichers mit der Klasse |