|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kernlexik**  Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben | | | | |
| **Nomen** | | | **Verben** | **Adjektive** |
| der | die | das | wegwerfen/wegschmeißen  sortieren  trennen  produzieren  vermeiden  reduzieren  weiterverarbeiten  wiederverwenden  recyceln  verbrennen  kompostieren  aussortieren  umwandeln | interaktiv  gelb/braun/blau/grau  giftig  mikroskopisch  recycelt |
| Müll  Plastikmüll  Verpackungsmüll  Biomüll  Restmüll  Hausmüll  Papiermüll  Glascontainer  Sperrmüll  Elektromüll  Pfandautomat, -en  Schrott  Mülleimer  Müllmann, Müllmänner  Müllwagen  Kunststoff, -e  Müllverbrauch  Wertstoff, -e  Wertstoffhof, Wertstoffhöfe  Kompost  (Recycling-)Prozess, -e | Mülltrennung  Mülltonne, -n  Umwelt  Altkleidersammlung, -en  Verpackung, -en  Vermeidung, -en  Wiederverwendung, -en  Abfallwirtschaft  (Papier-)Fabrik, -en Kompostieranlage, -n  Müllverbrennungsanlage, -n  Energie, -n  Mülldeponie, -n  (Abfall-)Pyramide, -n  (Müll-)Entsorgung, -en | (Langzeit-)Experiment, -e  Plastik  Altpapier, -e  Papier, -e  Leergut  Recycling  Upcycling  Mikroplastik  Gas, -e  Polyester  Granulat  Flocke, -n |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mitteilungsbereich (Operatoren)** | **Konzept / Begriff / Kerngedanke** | **Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat** | |
| **Einstieg/Nachfragen**  Wiederholung bekannter Fachbegriffe/Abläufe 🡪 „Was hast du in der letzten Stunde gelernt?“ | Sprachlicher Austausch zum Anregen des eigenen Wissens, Fokussierung bestimmter Verhaltensmuster, nachhaltiges Denken etablieren | **Hörverstehen** | Ergänzung mit Piktogrammen, Unterstützung durch Bildkarten  Unterstützung durch (Erklär-)Videos und interaktive Wissenskarteien |
| **Begründen**  Ich trenne Müll, weil …  Ich vermeide Müll, weil … | Nachhaltiges Handeln fördern, Umweltschutz, BNE, Umdenken anregen, Gefahren verdeutlichen, eigenes Handeln kritisch hinterfragen. | **Sprechen** | VOR der Arbeitsphase: Gemeinsame Einstimmungen  WÄHREND der Arbeitsphase: Zwischenreflexionen, kommunikativer Austausch, Einbindung von Tipps  NACH der Arbeitsphase: regelmäßige Reflexion, Gegenseitiger Austausch, Präsentation des neu erworbenen Wissens |
| **Identifizieren**  Müllentsorgung kann gefährlich sein.  Müll schadet der Umwelt.  Müll kann teilweise wiederverwendet/recycelt werden.  Müll sollte vermieden werden.  Plastikmüll baut sich nicht ab.  Mikroplastik ist winzig klein. | Begründungen für nachhaltiges Handeln verstehen, Folgen verdeutlichen, Aufmerksamkeit fördern | **Lesen** | WÄHREND der Arbeitsphase: Ergänzung durch Bilder/Piktogramme, interaktive Lesekarteien, Einbindung von Erklärvideos |
| **Beschreiben (Abläufe/Bedingungen)**  Ich habe beobachtet, dass ….  Ich weiß, dass ….  Zuhause trennen wir …. | Bewusstmachen von Umweltfolgen  Sprachlichen Austausch fördern  Eigenes Handeln bewusstmachen | **Schreiben** | Anlegen eines individuellen Wortspeichers mit der Klasse |