

Planungsraster zum sprachlichen Input: Gehäuseschnecken (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)



| Kernlexik | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Sprachstrukturen: Nominalisierungen, Komposita, trennbare / reflexive Verben, Nebensätze, Bedingungssätze, Präpositionalangaben | | | | |
| Nomen | | | Verben | Adjektive |
| der | die | das | | |
| Schleim, -e Fuß, die Füße Tastfühler, die Tastfühler Augenfühler, die Augenfühler Mund, die Münder Lebensraum, die Lebensräume Versuch, -e | Schnecke, -n Gehäuseschnecke, -n Art, -en Sohle, -n Bänderschnecke, -n Weinbergschnecken, -n Recherche, -n Vermutung, -en Beobachtung, -en Erde Rinde, -n | Gehäuse, die Gehäuse Schneckenhaus, die Schneckenhäuser Atemloch, die Atemlöcher Auge, -n Terrarium, die Terrarien Futter Buch, die Bücher Internet, - Material, die Materialien Quiz, die Quiz | Umgang mit der Schnecke: anfassen, hochheben, besprühen, füttern, (feucht) halten, säubern, aussetzen Verhalten der Schnecke: fressen, kriechen, (Schleim) absondern, (Fühler) ausfahren, einbuddeln, verkriechen, sehen, hören, schmecken | Umgang mit der Schnecke: vorsichtig, ... Terrarium: feucht, natürlich, sauber ... So verhält sich die Schnecke: langsam, vorsichtig, ... |

Planungsraster zum sprachlichen Input: Gehäuseschnecken (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)



| Mitteilungsbereich (Operatoren) | Konzept / Begriff / Kerngedanke | Teilfertigkeitsorientiertes Übungsformat | |
|---|---|--|--|
| <p>Nachfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie frisst die Schnecke? • Können Schnecken riechen? • Können Schnecken hören? • Können Schnecken Berührungen wahrnehmen? • Können Schnecken balancieren? • Wie viele Schneckenarten gibt es? • Wie alt werden Schnecken? • Wie schnell können Schnecken kriechen? • ... | <p>Sinne der Schnecke</p> <p>Informationen über Schnecken</p> | <p>Hörverstehen</p> | <p>Austausch über Ergebnisse zu Schneckenfragen</p> <p>Sammlung von (Fach-)begriffen</p> <p>Körperteile der Schnecke</p> |

Planungsraster zum sprachlichen Input: Gehäuseschnecken (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)



| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| <p>Gefundene Informationen z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schnecken können gut riechen, denn sie reagieren auf Gerüche, indem sie ... • Schnecken fressen Gurken und Salat, weil sie ... • Schnecken können nicht hören, denn sie reagieren nicht auf Geräusche. • Schnecken werden unterschiedlich alt, je nach Art, zu der sie gehören. • ... | <p>Informationen über Schnecken aus Recherchen, Beobachtungen oder Versuchen.</p> | <p>Sprechen</p> | <p>Während der Recherche: Austausch über Ideen, Besprechung von gemachten Beobachtungen oder Versuchen, Austausch über Informationstexte</p> <p>Nach der Arbeitsphase: Vorstellung gefundener Informationen</p> |
| <p>Identifizieren z.B.</p> <p>Die Schnecke kriecht auf dem Tisch schneller, weil ...</p> <p>Schnecken kriechen in den Schatten, weil ...</p> <p>Schnecken legen viele Eier ab, weil ...</p> | <p>Erklärungen für gemachte Beobachtungen</p> <p>Verhaltensweise der Schnecke als Überlebensvorteil erkennen.</p> | <p>Lesen</p> | <p>Sachbücher oder Internet</p> <p>Kriterien für das Schneckenheft</p> <p>Arbeitsaufträge</p> <p>Wortspeicher</p> |

Planungsraster zum sprachlichen Input: Gehäuseschnecken (Planungsraster n. Franz Kaiser Trujillo)



| Beschreiben (Abläufe/ Bedingungen) | | Schreiben | |
|---|---------------------------|------------------|---|
| Ich habe vermutet, dass... | Vermutungen festhalten | | Festhalten von Fragen und gefundenen Informationen im Schneckenheft |
| Ich haben beobachtet, dass ... | Beobachtungen beschreiben | | Körperbau der Schnecke |
| Ich habe gelesen, dass | Informationen wiedergeben | | Quizfragen und Antwortmöglichkeiten |