|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtsgegenstand** | **Zeitraum** | **Zentrale Bezüge zum LP Sachunterricht** Technik, digitale Technologien und Arbeit 'Bauen und Konstruieren' |
| Bee-Bots |  | **Zentrale Bezüge zum Medienkompetenzrahmen**6.3 Modellieren und Programmieren |
| **Kompetenzen** | **Sach- und** **Methodenkompetenz** | **Selbst- und Sozialkompetenz** | **Kommentar** |
| **Verhaltens-weisen und Deskriptoren** | Einhaltung des Programmablaufs am Bee Bot  | Korrekte Verwendung der sprachlichen Mittel (z.B. Lagebeziehungen, Fachbegriffe) | Verschriftlichen / Erstellen eines Programms | Identifizieren von Programmfehlern | Verbessern von Programmfehlern | Wiederholungsschleifen nutzen | Kurze Programme schreiben durch Anwenden des bereits Gelernten | Entwicklung eines eigenen Roboters auf Grundlage des neu erworbenen Wissens | Mündliche Mitarbeit | Selbstorganisation bezüglich der benötigten Materialien | Kooperation in PA bei dem Programmieren / auch Programmier-Austausch-Station | Anstrengungs-bereitschaft | Genaues und sorgfältiges Arbeiten – auch Verschriftlichung | Kritische Reflexion der eigenen Arbeit – Formulieren und Überprüfen von Programmen |  |
| Name 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Name 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |