**Beobachtungsbogen/ Bewertungsraster Thema: Hygiene / gesundes Frühstück**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum:****Klasse:**  | **Lehrplan Bereich:** **Natur und Leben****Kompetenzerwartungen:**Die SuS * beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen)
* beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit.
 |  |  |
| **Schlüsselqualifikationen** | **Sach- und Methodenkompetenz** | **Selbst- und Sozialkompetenz** | **Kom-mentar** |
| **Beobachtungsbereiche** | Erklären der Zusammenhänge von Ernährung, Hygiene und Gesundheit | Führen Versuche durch und Beschreiben die Ergebnisse | Entdecken von Zusammenhängen: erweitern die Versuche auf der Basis vorher gewonnener Erkenntnisse und beschreiben/bewerten die Ergebnisse | Dokumentation der Versuchsergebnisse: ordnen sachgerecht zu / fertigen sachgerechte Zeichnungen an | Nutzung von sprachlichen Mitteln (Fachvokabular) | Erzählen von Beobachtungen, diskutieren Ergebnisse, stellen sachangemessen ihre Einsichten vor | Bearbeiten Aufgaben lösungsorientiert und selbstständig. | Finden motiviert Lösungen für Probleme  | Teamfähig-keit(Kooperation in GA und PA-Phasen) | Bearbeiten Aufgaben nachvollziehbar und halten sich an notwendige Vorgaben  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |